


ПРИНЯТО
решением Управляющим Советом
ГБДОУ детского сада № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.05.2015 № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей ГБДОУ
детского сада №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.05.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим ГБДОУ
детским садом № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Морковкина
Приказ от 14.05.2015 № 14/1



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015 год

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – мониторинг).

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательных программ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5 Оценка индивидуального развития осуществляется в соответствии с - «Педагогической диагностикой социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» (Петрова Е.А., Козлова Г.Г. СПб, 2015) Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня: 1-2 балла — I уровень; 3-5 баллов — II уровень; 6-8 баллов — III уровень; 9-10 баллов — IV уровень. Переход с уровня на уровень свидетельствует о **качественном скачке** в развитии ребенка. **I уровень** отражает полную зависимость ребенка от окружающих. **II уровень** является достаточным для жизнедеятельности. **III уровень** свидетельствует о формировании и

проявлении самостоятельности ребенка. *IV уровень* отражает проявление его творческих способностей». Путь от I до IV уровня ребенок проходит «от рождения до школы». Как правило, I уровень *для детей* соответствует их возможностям в младенческом возрасте, II уровень — младший (средний), III — средний и старший возраст. IV уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

- и углубленной педагогической и психологической диагностики. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину); Уровень развития игровой деятельности детей (по И. О. Ивакиной); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Физическое развитие	<i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социально-коммуникативное (личностное) развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»); Тест Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003) Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015	Сентябрь, апрель	Психологи, воспитатели, учитель-дефектолог
Познавательное развитие	Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой); Особенности педагогического обследования		воспитатели, учителя-логопеды,

Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
	<p>математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой); Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой); Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память); Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание); Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)</p>	Сентябрь, апрель	педагог-психолог, учитель-дефектолог
Речевое развитие	<p>Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)</p>	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие	<p>Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях</i> (М.: Владос, 2003)</p>	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	<p><i>Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.</i> Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.</p>	Сентябрь, март, апрель	Педагог-психолог

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка выбрана 10-бальная система оценки для всех параметров наблюдения и исследования по образовательным областям - дефектологов, логопедов, психологов - 10-бальная оценка выполнения заданий исходя из онтогенетического принципа, эмоционально-субъектных и деятельностно-субъектных критериев (См.ниже), отражающая, как характер поведения обучающегося – уровень аффективной регуляции, так уровень его педагогической реабилитации, фиксируемый в начале и конце учебного года.

Поведение	Критерии	Наличие	Самостоятел	Инициативность	Уровни
-----------	----------	---------	-------------	----------------	--------

ние проявл яется в услови ях взаимо действ ия с субъек тами	Проявлен ия действия, качества	поддержки, помощи	ьность	ь	педагогической реабилитирован ности / Уровни аффективной регуляции
	1 - Проявляе тся на уровне наблуден ия за другими участника ми деятельно сти. Неадекват ные проявлен ия, стереотип ии, неспециф ические манипуля ции				I Нереабилитиров анность Полевой реактивности
		2 – совмещенные действия со значимым взрослым			
Со значим ым взросл ым			3 – при организации со значимым взрослым	4 – проявляет самостоятельно в соответствие с функцией при организационн ых условиях в привычной обстановке	I I (<i>Мотивационная готовность к</i>) Первичной реабилитации Аффективных стереотипов
С педаго гами		5 – проявляет самостоятельно при организационн ых специальных	6 – самостоятел ьно проявляется последовате льно (в	7 – появляется по инициативе ребенка при взаимодействи и со взрослым, Наблюдает за	I I (<i>Операциональн ая готовность к</i>) Элементарной реабилитации Эмоциональной

		условиях в любой обстановке	цепочке) при направляющей помощи взрослого	сверстниками	экспансии
Со сверстникам и		8 – проявляется во взаимодействии (согласовании) со взрослыми и детьми (согласует) при организующей помощи взрослого	9 – проявляется самостоятельно во взаимодействии со взрослыми и детьми	10 – проявляется самостоятельно по инициативе ребенка во взаимодействии и со взрослыми и детьми, конструктивно, творчески, вариативно	IV Полной реабилитации Эмоциональной регуляции (<i>Рефлексивная готовность к</i>)

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (до начала обучения по образовательным программам начального общего образования) образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

